**学位授权点建设年度报告**

**（学术学位）**

|  |  |
| --- | --- |
| **学位授予单位** | **名称：浙江师范大学** |
| **代码：10345** |

|  |  |
| --- | --- |
| **一级学科** | **名称：马克思主义理论** |
| **代码：030500** |

|  |  |
| --- | --- |
| **授权级别** | **□ 博士** |
| **□√硕士** |

**2022年3月20日**

**说 明**

一、一级学科名称及其代码按照国务院学位委员会、教育部2011 年颁布、2018 年更新的《学位授予和人才培养学科目录》填写。

二、本报告为一级学科学位授权点建设年度报告，跨学院的一级学科由牵头学院负责撰写，相关学院应主动向牵头学院提供数据和支撑材料等。

三、除另有说明外，本报告涉及的数据为本学位授权点上一年度的数据。

四、本报告涉及的师资队伍应确属本学位授权点的专任教师，不得整合其他学位授权点的专任教师。

五、本报告不能涉及任何涉密内容。涉密信息请按国家有关保密规定进行脱密，处理至可以公开后方可填写。本报告将在学院官网上公布。

六、本报告将作为学位授权点周期性合格评估的重要参考材料之一。

目 录

[一、学位授权点基本情况 3](#_Toc99784395)

[（一）学位授权点的历史沿革 3](#_Toc99784396)

[（二）学科方向与特色 4](#_Toc99784397)

[（三）师资队伍情况 4](#_Toc99784398)

[（四）科学研究情况 6](#_Toc99784399)

[（五）教学科研支撑 6](#_Toc99784400)

[二、人才培养情况 6](#_Toc99784401)

[（一）研究生思政教育 6](#_Toc99784402)

[（二）导师指导 7](#_Toc99784403)

[（三）学术训练 7](#_Toc99784404)

[（四）学风建设 7](#_Toc99784405)

[（五）质量保证 8](#_Toc99784406)

[（六）管理服务 8](#_Toc99784407)

[（七）就业发展 8](#_Toc99784408)

[三、社会服务情况 8](#_Toc99784409)

[（一）科研成果转化情况 8](#_Toc99784410)

[（二）服务地方经济社会发展情况 9](#_Toc99784411)

[（三）助力发展地方文化情况 9](#_Toc99784412)

[四、学位点建设存在的主要问题 9](#_Toc99784413)

[五、改进措施 10](#_Toc99784414)

一、学位授权点基本情况

**（一）学位授权点的历史沿革**

**历史悠久：**本学科1993年获马克思主义理论和思想政治教育硕士点，2006年为全国首批一级学科硕士点；2003年被评为省重点扶持学科，2005年被评为浙江省重点学科A类，2015年被评为省一流学科A类，2017年省重点高校重点建设学科。2017年获批省重点建设马克思主义学院。

**梯队整齐：**现有专任骨干教师52人。拥有国家教指委以及国家社科基金评审专家等10人次，各类省级人才17人次。

**平台厚实：**拥有浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江师范大学研究基地、浙学传承与地方治理现代化协同创新中心等多个高端科研平台。学科所依托专业（思想政治教育专业）为国家特色专业、全国首批“一流本科专业”建设点。

**成果丰硕：**近5年来获国家级社科基金21项（重大2项、重点2项），省部级科研项目50余项，获省部级科研奖9项；在《中国社会科学》《马克思主义研究》《哲学研究》《马克思主义与现实》等核心期刊发表论文200余篇、“三报一刊”25篇，出版著作32部。形成“三化一改”思政课教学培养模式，获国家一流课程1门、省一流课程6门、省级教学成果奖2项，教育部高校示范马院和优秀教研团队1个。

**社会服务较强：**学科结合所在区域的特色资源和社会需求，在传承与创新“浙学文化”打造新型高校智库、宣传与践行社会主义核心价值观、总结“浙江经验”讲好“浙江故事”、引领大中小思政理论课一体化建设、助力共同富裕示范区建设等方面，取得显著成效。

## （二）学科方向与特色

|  |  |
| --- | --- |
| 学科方向 | 特色与优势 |
| 方向一：马克思主义基本原理 | 聚焦公平正义观、生态文明观、共同富裕等，在阐扬马克思主义经典著作及基本原理的当代意义等方面取得较丰硕成果。 |
| 方向二：马克思主义中国化研究 | 聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在浙江的实践、共同富裕示范区建设、中华优秀传统文化与马克思主义关系等研究，彰显“从地方经验到大国治理”的区域特色。 |
| 方向三：思想政治教育 | 聚焦社会主义核心价值观培育、马克思主义伦理思想与新时代公民道德教育、大中小学思政理论课一体化建设研究，彰显立德树人的价值引领作用。 |
| 方向四：国外马克思主义研究 | 聚焦马克思主义拉美化、非洲马克思主义和社会主义，以及当代新左派马克思主义研究，拓展国外马克思主义研究新领域。 |

**（三）师资队伍情况**

1.师德师风建设情况

（1）师德师风建设机制与做法

把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，着力健全师德师风建设长效机制，用制度的力量确保师德师风建设常态化、机制化。

——构建政治铸魂的引领机制。健全学习制度，推进理论学习系统化、经常化，鼓励教工支部通过专题组织生活会、座谈会等方式开展师德师风建设活动。将师德规范作为教职工入党积极分子培训新任党支部书记培训等的重要内容，引导广大教师自觉运用马克思主义立场观点方法，认清中国和世界发展大势，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

——构建切实有效的激励机制。严格教师准入制度，建立引人品行考察机制，多途径了解考察新进教师的学术和品行。将师德表现作为评奖评优的首要条件，在教师职称晋升，研究生导师遴选，骨干教师、学科带头人和学科领军人物选培，各类高层次人才评选中，对同等条件下师德表现突出者予以优先考虑。

——构建多方联动的协同机制。一是加强阵地建设。以教育教学和社会实践等活动为载体开展主题教育活动，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置。二是加强宣传引导。开展师德师风标兵评选活动，通过学院教工例会、网站、微信等渠道，大力宣传师德师风典型，引导广大教师见贤思齐。三是加强师德监督。建立健全院领导、学科负责人教学督导制度、开展师德建设年度评议、师德状况调研，建立师德重大问题报告和师德舆情快速反应制度，及时研究加强和改进师德建设的措施。

——构建科学严格的惩戒机制。全面贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》等系列文件精神，制定师德行为负面清单，对于不良的思想或行动苗头，及时规劝纠正。严格落实师德违规通报制度，引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励，坚守师德底线。

### （2）师德师风建设主要成效

经过多年的建设，出现了一批师德师风的先进人物，其中3人获省教学名师称号，1人获“曾宪梓”奖，1人获省师德标兵，1人获省师德先进个人，2人获省“三育人”先进个人，1人获省高校党务工作者先进个人，4人获“陶行知奖”“郑晓仓奖”，7人次获“砺学奖教金”“我最喜爱的研究生导师”“心目中的好老师”等荣誉。

**2.专任教师基本情况**

现有专任骨干教师52人。拥有国家教指委、国家社科基金评审专家等10人次，各类省级人才17人次。拥有省部级以上教学、科研团队5个。

## （四）科学研究情况

2021年，发表二级及以上学术论文44篇，出版学术著作5部，获批各类项目26项（其中国家级项目5项，省部级项目12项），获得省部级科研成果奖3项。

**（五）教学科研支撑**

拥有省部级教学科研平台7个（含共建），拥有各类专业相关藏书7万余册，订阅国内外专业 235种，中文数据库43个，外文数据库3个，电子期刊读物300余种。拥有实验室面积累计120余平米，仪器设备总值33万余元。

**二、人才培养情况**

**（一）研究生思政教育**

围绕立德树人根本任务，把思政教育贯穿研究生培养全过程，推动思政工作融入研究生培养各环节。

**强化意识形态阵地管理。**把正确政治方向、价值取向摆在首位，把好研究生科研的政治方向关、学术质量关。强化各类研究生学术活动的人员、内容把关，严格执行论坛、讲坛、讲座、报告会、研讨会“一会一报”制。严格宣传阵地管理，规范自媒体管理和舆论引导，激励研究生积极参与网络文化建设，传播网络正能量。《融媒体思政课》被推选为2021年浙江省宣传思想文化工作创新项目（高校唯一）。

**强化研究生社会实践活动。**强化研究生实践环节，将社会实践纳入研究生培养方案，作为研究生培养的必要环节。与企事业单位、部队、地方政府等共同建立社会实践基地，在省内外建立100余个社会实践基地，引导研究生积极参加“三下乡”、创新创业竞赛、“红色研学”等社会实践活动，鼓励研究生通过理论报告、支教等形式为经济社会发展服务，并在社会实践中受教育、长才干、做贡献。

**强化研究生心理健康教育工作。**积极开展研究生心理健康教育、心理咨询和危机干预等工作。根据研究生的心理特点，开发有针对性的个体服务和团体辅导项目，帮助他们解决好情绪调节、环境适应、人格发展、人际交往、交友恋爱、择业就业等方面的困惑，增强心理调适能力，提高心理健康水平。

**（二）导师指导**

全面落实“导师责任制”，按“四有好老师”“四个相统一”要求，将政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入导师选聘和考核评价体系，对导师履职情况进行综合评价。以年度考核为依托，加强教学过程评价，实行导师自评与同行评价、学生评价、管理人员评价相结合，建立科学合理的评价机制。

**（三）学术训练**

①设立研究生科研基金项目，鼓励研究生开展自定主题研究倒逼导师课题申报，提高研究生科研项目申报与研究能力；②设立“研究生读书报告”制度，每2-3周举行师生共同参与的读书报告制度，实行面对面交流指导，筑牢学生的专业知识；③实施“理论突破与创新”取向的优秀硕士论文培育项目，提高研究生科学研究的理论性与创新性；④推行“问题解决”实践取向的研究生学位论文制度，提高研究生实践问题的解决能力，促进实践性人才的培养；⑤加强研究生实践基地建设，形成了“国家-省-校”三级研究生联合培养基地77个，实现研究生实践基地的多数量、高质量与立体化；⑥引导研究生参与“浙师·教育”创新创业培育项目，提高研究生创新创业能力，强化创新创业协同育人。

## （四）学风建设

注重名师引领，创建导学团队，加强文化育人，定期开展“师生读书会”“学术报告制度”，加强日常思政引领和学术道德规范。本年度共有7位研究生在国内外学术会议做报告，研究生在二级及以上期刊发表论文10篇；5人次获中国国际“互联网+”大赛铜奖、省“挑战杯”比赛三等奖等荣誉。

**（五）质量保证**

①构建“校内专职与校外兼职督导相结合”的督导队伍体系，培养质量兼备的研究生教学督导队伍；②完善督导制度建设，形成周期性的人才培养方案研讨制度，确保人才培养方案、考核方案的适切性；③建立博硕士导师岗前培训的“丽泽导师培训学校”制度，引领带动导师“全过程全方位”培育研究生；④实施教学研讨周制度，深化研究生教学改革，确保研究生人才培养的质量；⑤建立健全研究生助教岗位制度，做好选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理，加强对研究生助教的岗前培训，确保研究生参与导师教学活动，以提高学生的教学研究能力。

**（六）管理服务**

配齐、建强研究生导师、辅导员、班主任、学生骨干4支队伍，加强培训，落实津贴，持续提升思政队伍的素质能力和专业水平。全面落实学校《研究生导师立德树人职责实施细则》，充分发挥研究生导师在研究生思政教育中的首要责任人作用。积极参与辅导员实务论坛，建好辅导员工作室，促进专业化、职业化发展。选聘名师兼任班主任，完善考核表彰机制。

## （七）就业发展

27位毕业生就业率为100%，就职于党政机关、高等教育单位、中初等教育单位的毕业生分别为3人、10人、14人。

三、社会服务情况

**（一）科研成果转化情况**

以社会主义核心价值观研究与宣传为重点，开展习近平总书记“七一”重要讲话、党的十九届六中全会精神宣讲，“习近平新时代中国特色社会主义思想融入中小学思政课”等专题辅导讲座，辐射3万余人；在《人民日报》《光明日报》等“三报一刊”发表6篇理论文章，对党的大政方针进行理论阐释和普及，扎实推进社会主义核心价值观入脑入心、落实落细。

**（二）服务地方经济社会发展情况**

植根浙江“高质量发展建设共同富裕示范区”政治优势，通过出版系列丛书，总结中国特色社会主义理论在浙江的实践成果，加强理论解读，宣传浙江改革开放以来的成功经验。组织“大梦想+”团队70余名研究生赴广西龙州接力支教，依托“精神扶志、精准扶智”，通过“软扶持与硬帮扶结合、职前职后结合、产教结合”的“大思政”实践育人新模式，致力于“教育治贫”，助力龙州进一步推动共同富裕建设。

## （三）助力发展地方文化情况

以“浙学传承与地方治理现代化”省2011协同创新中心为依托，通过创办学术集刊，搭建研究平台；举办高端会议，促进学术交流；弘扬浙学精神，引导社会舆论。创造性继承传统文化尤其“浙学”优秀成分，吸收现代治理思想，为推进省域、国家治理体系和治理能力现代化提供理论参考和咨询。组建马克思主义基本原理与中国具体实际、与中华优秀传统文化2个方向的双“百千万”宣讲团队、浙师新时代“00”大学生理论宣讲团，累计开展各类宣讲百余场次。浙师新时代“00”大学生理论宣讲团被浙江省委宣传部授予“2021年浙江省基层理论宣讲成绩突出集体”。

四、学位点建设存在的主要问题

**（一）师资队伍结构有待进一步优化。**高层次学科带头人短缺，年龄结构有待于优化，青年教师引育力度还需加大，重点培养中青年骨干教师和学科带头人还需加强。

**（二）学科平台建设有待进一步提高。**虽有国家一流专业、省一流学科、省协同创新中心等教学科研平台，但为更好满足学科建设对高层次师资的需求，还需加大博士点等高层次平台的培育与建设。

**（三）社会服务能力有待进一步增强。**虽在基础理论研究领域具有一定优势，但与本学科引领哲学社会科学发展的使命要求相比，还需进一步增强植根浙江的实践研究，提升社会影响，为“共同富裕示范区”建设提供强有力的学理支撑。

五、改进措施

（一）强化队伍建设，加大省部级以上高层次人才和青年教师引育力度，重点培养中青年骨干教师和学科带头人。

（二）强化平台建设，集聚各种资源，强化对外联络，全力冲击下一轮博士点申报。

（三）强化社会服务，聚焦国家重大战略和区域经济社会发展需要，结合学科专业特点，组建服务团队，积极服务国家战略举措和区域经济社会发展。